

건축도시공간연구소

AURI BRIEF

No. 29 2010. 5. 31

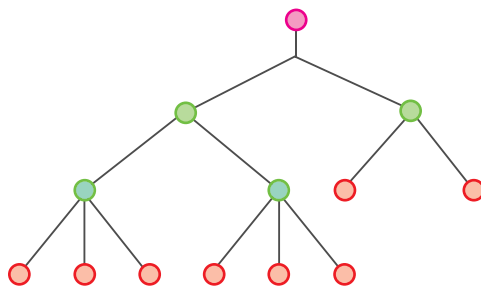
유치원의 통합적인 설계기준 마련을 위한 방향 설정

- 최근 사회적 이슈로 제기되고 있는 저출산 문제의 주요한 해결책으로 ‘유아교육의 정상화’, ‘유아교육의 특수성 인식’ 제고의 필요성이 제기되었고, 이와 관련하여 교육과학기술부에서는 “유아교육 선진화 추진 계획”(2009.12.8)을 마련하여 관련 정책을 추진하고 있으며 이를 위한 정책으로 공립유치원에 대한 공급을 확대할 계획임
- 유치원은 그동안 학교시설과 관련한 기준에 의하여 관리가 이루어져 왔으나, 유치원이 교육 시설로서 학교시설과 유사하기는 하지만 유아교육법 상의 ‘유아’(만 3세부터 초등학교 취학전까지의 어린이)를 대상으로 한다는 점에서 기존의 접근법과는 차별화가 필요함
- 기존의 학교시설에 관한 법적기준은 1967년에 마련된 ‘학교시설·설비기준령’이 여러 차례 개정되면서 현재는 ‘고등학교 이하 각급 학교 설립·운영 규정’과 ‘학교보건법’으로 적용되고 있음
- ‘고등학교 이하 각급 학교 설립·운영 규정’은 교사 및 체육관에 대한 최소 면적기준을 제시하고 있고 ‘학교보건법’에서는 교육환경에 관한 기준을 제시하고 있는데 이러한 규정은 학교시설을 공급위주의 정책적 관점에서 최소한의 기준만을 제시할 뿐 ‘좋은유치원’에 대한 방향이나 ‘교육을 위한 시설 및 환경’에 대한 고민은 부족하였음
- 건축분야에서 건축기본법이 제정(2007.12.21)되면서 건축의 공공적 가치와 품질 및 품격향상에 대한 사회적 관심이 증가하였고, 국민의 안전건강 및 복지에 직접 관련된 생활공간의 조성을 강조하게 되었고 이를 위한 법, 제도적 장치들이 마련되고 있는 상황임
- 따라서, 유치원의 특성과 공공적 가치, 품질향상에 대한 검토가 필요하고 이를 위해서는 물리적인 시설기준과 계획기준에 디자인 품질향상을 위한 조성과정상의 단계별 디자인 기준, 디자인 관리방안을 포함하는 통합적인 설계기준마련 방안에 대한 검토가 필요함

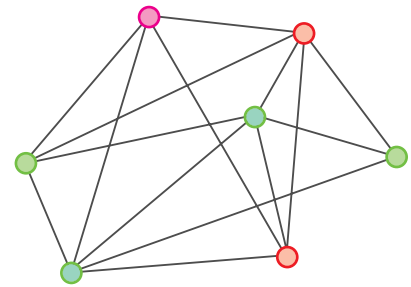
1. 통합적인 설계기준의 개념

통합의 개념

- 교육분야에서 논의된 기존의 통합에 대한 개념은 Hanna & Lang이 정의한 것으로, 모든 교육적 노력이 한점으로 귀결되어야 하는 완전한 통일이 이루어진 상태를 목표로 하는 것이다.
- 즉, 유치원에 대해서 여럿이 흩어져 있는 기준을 하나의 통일된, 획일화된 설계기준을 새롭게 설정하는 것이 아니라 지역의 자율성을 인정하여 다양한 설계기준이 가능하도록 하는 기준을 지향함. 이러한 통합은 서로가 공유하는 지향점은 같으나 서로의 상황에 따라 다른 결과를 가져오는 연관관계를 일컫는 개념으로 통섭과 네트워크적 통합을 의미한다.



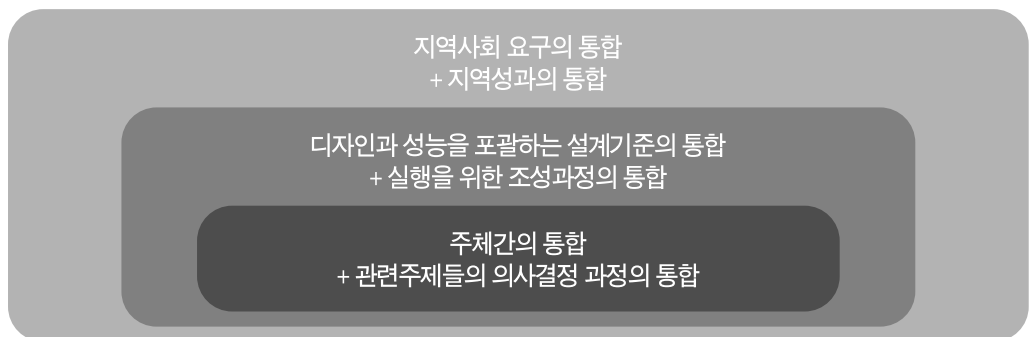
통일과 위계적 통합



통섭과 네트워크적 통합

통합적 설계기준의 의미

- 주체들, 의사결정의 통합 : 유치원 구성에 참여하는 조성주체를 중심으로 하는 주체들 간의 통합으로 중앙부처(교육과학기술부)와 지방교육청(시·도·지역)간의 설계기준의 유연한 통합과 더불어 관련주체들의 합의와 협력에 의한 의사결정 과정의 통합
- 설계기준, 조성과정의 통합 : 유치원이 추구하는 가치와 방향을 제시하여 디자인품질에 대한 계획기준의 사항과 기술사항, 환경, 안전 등의 성능관련 세부기준들의 통합



“통합적” 의미의 영역범위

- 지역사회, 지역성의 통합 : 유치원에 대한 사회변화적 대응으로 지속적인 공공서비스 제공을 위한 지역사회와의 관계를 유지한다는 의미에서 통합과 지역사회의 다양한 기후, 환경 등 인문·사회·경제·문화적 여건을 통합적으로 반영하여 지역성과의 통합

2. 유치원의 통합적인 설계기준의 기본방향

기본방향

- 첫째, 유아, 교직원, 부모의 사용자 중심의 환경을 확보하며 유아들이 활동하고 놀이에 적합한 크기의 공간계획 등의 사용자 중심의 설계기준을 마련한다.
- 둘째, 유치원 교과과정에 적합한 환경을 조성한다. 자연을 존중하는 세계관의 가치 속에서 놀이중심의 통합교육과 유아의 자유선택 활동을 강조하는 유치원 교육 중심의 설계기준을 마련한다.
- 셋째, 지역이 요구하는 양질의 공공 교육서비스 제공을 위하여 환경을 제공하며 지역의 자연적, 사회적, 문화적 조건에 대응하는 공간을 계획한다.

사용자 중심의 설계기준	유치원 교육 중심의 설계기준	지역사회의 요구를 반영한 설계기준
유치원의 유아, 교직원, 부모를 위한 사용자 중심의 환경확보	유치원교육과정에 적합한 환경조성 : 놀이중심의 통합교육과 자유선택 활동을 강조	지역이 요구하는 양질의 공공 교육서비스 제공을 위한 환경제공 : 유치원, 학부모 등
<ul style="list-style-type: none"> · 유아발달에 적합한 공간계획 · 교원의 교수-학습 지원과 장학을 위한 공간계획 · 유아와 교직원의 복지를 지원하는 서비스 공간계획 · 유치원 운영에 효율적인 공간계획 	<ul style="list-style-type: none"> · 국가 수준의 유치원 교육과정 운영이 가능한 공간계획 · 안전하고 건강한 교육환경을 위한 공간계획 · 자연환경과 함께하며 체험할 수 있는 공간계획 	<ul style="list-style-type: none"> · 보육을 포함하여 가정과 같은 역할과 기능을 강조하는 공간계획 · 특별지원 교육이 가능한 공간계획 · 무장애 공간계획 · 지역 유치원 교육 거점으로서의 공간계획 · 지역의 자연적, 사회적, 문화적 조건에 대응하는 공간계획

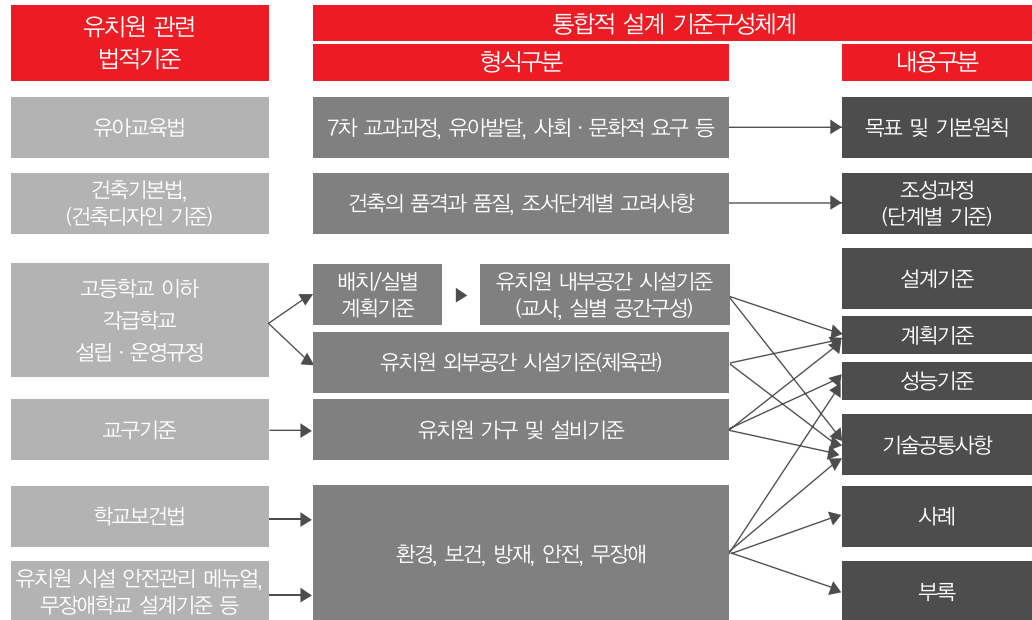
유치원의 통합적 설계기준 기본방향

목표 및 대상

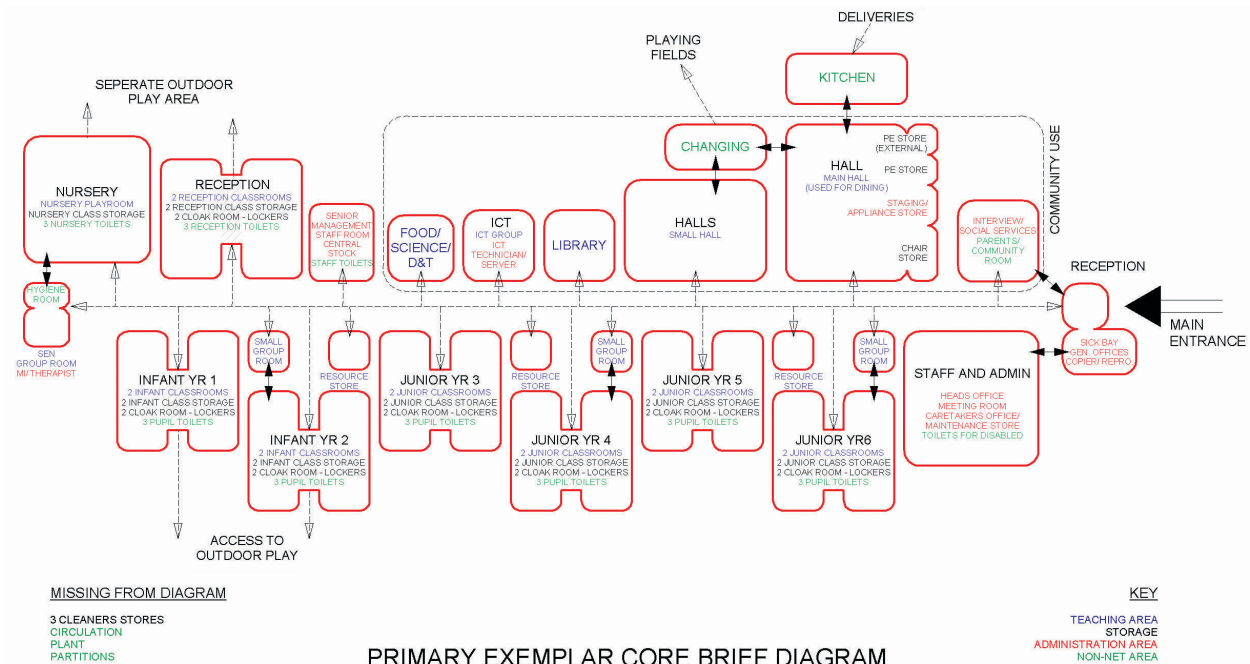
- 목표는 유치원을 단순히 시설의 차원에서 접근하는 것이 아니라 ‘유아가 중심이 되어 유아의 발달에 적합하고 쾌적하며 안전한 교육환경을 조성하고 공공성에 기반한 지역의 유아교육 거점으로서의 역할을 수행하며 가정과 지역을 연계하는 유치원을 실현’ 하는 것이다.
- 대상은 유아들의 발달에 맞는 단독건물에 유아교육을 전공한 원장 원감이 배치되어 있고 5학급이상의 학급으로 구성되어 지역의 센터 역할을 수행할 수 있는 공립 유치원을 우선 적용 대상으로 한다.

3. 유치원의 통합적 설계기준 구성체계

- 유치원의 통합적 설계기준은 기존의 유치원 관련 법적기준들의 구성체계 내용과 설계기준에서 검토되어야 할 항목과 내용들을 고려하여 6가지 항목 - 1)목표 및 기본원칙, 2)조성과정, 3)설계기준(필수사항, 권장사항), 4)기술공통사항, 5)사례, 6)부록 - 으로 구성된다.



- ‘목표 및 기본원칙’은 공립 단설유치원이 추구하는 바에 대한 추상적인 목표설정과 이를 바탕으로 구체적인 실별 계획을 도출하기 위한 건축적 해석단계까지를 포함한다.
- ‘조성과정’은 ‘초기 기획단계’, ‘예산조성’, ‘발주 및 용역업체 선정’, ‘기본설계’, ‘실시 설계’, ‘시공 및 유지·관리’의 전체 단계를 산정한다. 각 단계에서는 주요하게 발생하는 업무와 관련된 내용과 유의사항 등에 대해서 검토한다. 동시에 초기 기획단계에는 지역 교육청의 담당자가 전문가의 도움을 받을 수 있는 디자인 조언제도(design enabling)를 도입하여 기획의 경험이 없는 담당자에게 도움을 주며, 설계진행과정에서는 다양한 전문가의 디자인 검토(design review)제도를 이용하여 디자인 품질을 향상시키도록 노력한다. 또한 조성과정에는 유치원과 관련된 다양한 주체가 초기부터 함께 일관되게 참여할 수 있는 조성과정을 함께 포함한다.
- ‘설계기준’은 계획기준과 성능기준으로 구성되며, 전자가 설계단계에서 고려하여야 할 목표와 가치, 역할 등의 정성적인 부분으로 구성된다면, 후자는 구체적인 수치를 제시하여 관리될 수 있는 정량적인 부분으로 구성된다. 설계기준은 구체적인 유치원 설계의 표준(안)을 제시하는 것이 아니라 다양한 가능성을 담을 수 있도록 다이어그램 수준에서 제시하여 각 기능들간의 상관관계 정도만을 제시한다.



학교시설 요구공간들간의 다이어그램
출처 : BB99-Briefing Framework for Primary School Projects

- ‘기술적 공통사항’은 각 실에서 반복되거나 중복되는 기술적인 성능관련 일반적인 사항에 대하여 제시하고 기존에 존재하는 기술적 사항이 너무 일반적인 경우는 부록에 담는다. 일반사항은 기술적 사항과 관련하여 유아교육 시설에 특수화하여 적용가능한 항목들이나 고려되어야 할 사항들을 제시한다.

통합적인 유치원 설계기준(안)의 구성체계

구성체계	주요내용	세부항목 및 내용
1) 개요	설계기준의 목표 및 방향설정	유치원 건립시 고려사항 및 일반원칙
2) 조성과정	단계별 고려사항	단계별 고려사항 기획-설계(기본설계, 실시설계)-시공-유지관리
3) 설계기준	지역여건 분석	인문사회환경, 지역사회 요구조건, 광역분석
	대지분석	주변지역 환경 분석
	소요공간 도출	소요실들 나열
	공간(실별) 고려사항	행위, 크기, 배치, 공간(실별) 위치 및 관계
	가구	가구에 대한 사항
	마감	마감에 대한 사항
	환경	온도, 환기, 빛, 음환경
4) 기술적 공통사항 (실 공간단위 성능 및 일반적 고려사항)	기계설비	기계, 전기, 청소도구, 전화
	계획시 고려사항	지속가능한 디자인, 접근성 등
	안전	방화, 방재, 환경 기준
	설비	음환경, 빛, 전기, 열, 환기 기준
5) 사례	기타	창, 문의 크기 등의 세부 사항
	우수사례	설계기준의 보안을 위한 우수사례 제시를 통한 설계 시 고려사항에 대한 참고자료로 활용
6) 부록	법령사항(법, 각종 공고, 고시)	유치원과 관련한 법령 및 업무매뉴얼 및 참고자료 등을 제시

- ‘사례’는 설계기준이 기준으로 작동하게 되면서 다양한 시대적 변화와 요구사항에 적절하게 대응할 수 있도록 하기 위하여 제안한다. 계획과 성능의 두 가지 사항에 대한 사례를 모두 포함하는 것으로 유치원 건축사례에 대한 제시를 통하여 고려하여야 할 항목들을 살펴보는 방식으로 구성된다. 좋은 사례들에 대한 분석과 시사점을 중심으로 사례들을 나열하여 각 주체들이 참고할 수 있는 자료로 활용될 수 있도록 한다. 영국의 경우, CABE에서 진행하고 있는 건축물에 대한 디자인 검토(design review), 사례조사(Case Study)등을 통하여 확보된 자료를 다시 가공하여 웹과 출판물로 배포하여 활용하고 있다.
- ‘부록’은 기존의 법규에서 제시되고 있는 일반적인 사항과 관련된 내용들에 대해서 종합하여 제시하도록 한다. 기존 법령에서 유치원 시설에 관하여 언급하고 있는 학교보건법, 급식시설 설비에 관한 사항이 종합되어져서 제시되어 참고자료로 활용될 수 있도록 한다.

유치원 설계기준의 실행방안

- 유치원의 목표 및 방향은 유아교육법 및 관련법령에 유치원이 추구하는 모습을 명확하게 제시함으로써 유치원과 관련된 모든 정책과 관계자들이 공유할 수 있도록 하며, 이와 관련하여 시설이 가져야 할 생각과 철학에 대해서도 동시에 명시하도록 한다.
- 조성과정은 유치원 조성에 책임이 있는 지역교육청에서 지역적 상황과 특성을 고려하여 유치원의 목표를 설정하는 것이 필요하므로 유치원 조성의 실무담당자들이 활용할 수 있도록 조성과정에 대한 업무메뉴얼을 중앙정부에서 제작하여 배포한다.
- 설계기준은 기존에 관리되어 오던 면적 및 성능에 관한 기준들을 고려하여 최소한의 기준들에 대해서는 시행령 등에서 법적인 강제성으로 제시하도록 하고, 지역차원에서 여건에 따라 자율적인 설계기준이 운영 및 활용될 수 있도록 지원한다.
- 이와 더불어, 설계관련 주체들 간의 협력체계 구축 및 디자인관리 체계를 구축하며, 디자인 향상을 위하여 유치원 관련 주체들(공무원, 설계자, 시공자, 유아교육담당 교사, 학부모 등)의 인식개선을 위한 교육과 홍보, 유치원시설에 대한 설계기준에 대한 방향을 지속적으로 제시하고 관리할 수 있는 영국의 CABE와 같은 조직 및 기구의 설립을 검토할 필요가 있다.
- 좋은 유치원 사례집은 좋은 유치원에 대한 방향선정을 위한 길잡이로서 설계기준을 위한 보완자료로서 민간단체나 연구기관에서 사례를 발굴하여 발간한다.

엄운진 | 건축도시공간연구소 건축도시연구본부 연구원 (031-478-9643, raum@auri.re.kr)