

어린이 경관교육 프로그램 개발 및 활용 방안

이상민 연구위원

배경 및 목적

- 2017년 국토경관의 미래상을 설정하고 이에 대한 국민의 공감대를 형성하기 위해 '대한민국 국토경관 헌장'을 제정함
- 국토경관헌장의 내용 일부가 초등 교과서에 수록 예정임에 따라 어린이를 대상으로 이해하기 쉽고 재미 있는 체험 위주의 경관교육 프로그램을 개발하여 지역 경관에 대한 관심을 유도하고 그 가치를 인식할 수 있도록 함
- 수원 산의초등학교 5학년을 대상으로 개발된 어린이 경관교육 프로그램을 시범 적용함으로써 활용 가능성 및 향후 개선 방향을 도출함

시사점 및 정책제안

- 어린이 경관교육 프로그램은 우리가 살고 있는 주변 경관에 대한 이해와 관심을 갖게 한다는 점에서 충분한 교육 효과를 얻을 수 있으며, 특히 정규 교육과정 속에서 다양한 과목의 수업과도 연계 가능성이 높음
- 어린이 경관교육의 확산을 위해서는 학년별 교과과정에서 경관교육을 활용할 수 있도록 다양하고 체계적인 교육 프로그램을 개발하는 것과 함께 초등교사 대상의 연수 프로그램도 마련되어야 함
- 향후 교과과정 개편에 따라 신규 교과서 작성 시 경관 관련 내용이 포함될 수 있도록 국토교통부와 교육부 등 관련 부처 협의와 심도 있는 검토, 연구가 필요함

1 어린이 경관교육의 필요성

- 지역의 경관 창출 및 관리를 위해 주민의 적극적인 참여 필요
 - 제1차 경관정책기본계획에서는 국토경관에 대한 국민의 공감대 형성 및 경관가치 인식 확산의 필요성을 강조하고 있으나 실제 국민이 경관 관련 지식을 습득하고 실제 경관 관리에 참여하거나 경관관리의 효과를 체감할 수 있는 기회가 부족함
- 기존 경관교육은 공무원이나 실무자 등 전문가를 대상으로 시행
 - 국토교통인재개발원, 경관학회 등에서 시행하고 있는 경관교육은 주로 「경관법」 운영에 필요한 법제도 일반, 경관계획, 경관심의제도 등과 같은 사항에 중점을 두고 있어 일반인 대상으로 교육하기에는 적합하지 않음
- 국가 차원에서 추구해야 할 바람직한 국토경관의 미래상을 설정하기 위해 ‘대한민국 국토경관현장(2017, 국토교통부)’ 제정
 - 국토경관현장의 확산을 위해서는 관련 내용에 대한 교육 및 홍보가 필수적이며, 특히 국토경관현장이 초등학교 교과서에 수록 예정임에 따라 이와 관련된 구체적인 교육 내용 및 교재 개발이 필요함
- 국토지리, 건축, 조경 등 인접 관련 분야에서 어린이 교육에 대한 관심 증가
 - 각종 정책 결정 과정에 있어서 어린이나 청소년 등의 참여가 확산됨에 따라 다양한 분야에서 이를 위한 교육이나 프로그램 등이 이루어지고 있으나 경관 분야에서는 이에 대한 관심이나 준비가 부족함
- 이에 미래 국토경관의 관리주체가 될 어린이를 대상으로 하는 경관기초교육 프로그램 개발 필요

2 어린이 경관교육 프로그램 개발

■ 어린이 경관교육 프로그램 개발의 목적 및 기본 방향

- 교육 프로그램 개발 목적
 - (지역의 경관에 대한 가치인식 제고) 경관에 대한 이해와 인식 향상을 통해 지역이 가지고 있는 우수한 경관을 발굴하고, 그 가치를 인식할 수 있는 교육 프로그램 개발
 - (지역의 경관관리 활동에 어린이 참여) 미래의 지역 인재가 될 수 있는 어린이가 경관을 이해하고, 지역 경관관리에 참여할 수 있는 프로그램 개발

• 교육 프로그램 개발의 기본 방향

- (이해하기 쉬운 프로그램) 경관의 개념을 어렵고 추상적인 것이 아니라 일상에서 매일 접하는 것임을 알 수 있도록 기획하고, 특히 초등학교 어린이들이 실제 생활과 밀접하게 연관되어 이해하기 쉽도록 구성
- (재미있고 즐거운 현장체험 프로그램) 책으로 배우는 딱딱한 개념이 아니라 체험하고 발표하는 과정 속에서 즐겁게 배울 수 있도록 현장 활동 중심으로 구성
- (다양하게 응용 가능한 유연한 프로그램) 개발한 교육 프로그램을 기반으로 다양한 환경과 상황에 맞게 변형하여 활용할 수 있도록 수업 내용과 진행 방법 기획

■ 어린이 경관교육 프로그램 구성 및 주요 내용

• 교육 내용 및 교재 개발

- ‘우리 동네 경관 이해하기’라는 교육 목표를 설정하고, 이에 따라 경관의 개념이나 유형에 관한 내용으로 교육 내용과 교재를 구성
- 유사 교육 프로그램 내용을 비교·분석하여 경관교육의 차별성을 도출하고, 실제 수업을 진행할 수 있도록 교육 내용과 방식을 구체화하여 교재와 교안을 작성

• 2P : 프로그램 및 교사 소개	• 3P : 경관에 대한 이론 설명	• 4P : 오늘의 정리 (설문조사)
• 5P : 우리동네 경관 알기	• 6P : 우리동네 경관 찾기	• 7P : 종합정리

어린이 경관교육 교재(워크북)

• 수업 구성 및 진행 방식

- 교육 대상은 4~5학년 어린이로 설정하고, 수업은 학급을 여러 개의 모둠(1개 모둠 당 5~6명)으로 나누어 진행
- 수업시간은 1회당 2교시씩 2회차 수업으로 구성
- 참여교사는 진행교사 1명, 모둠교사 1명을 기본으로 하되, 수업 진행 과정에서 외부 활동, 모둠 내 갈등 관리 등을 위해 보조교사를 활용
- 진행교사는 수업 전체를 총괄 진행하고, 매회 수업 시작단계에서 10~15분 정도 강의를 담당하며 수업 진행 과정에서 모둠별 진도 및 균형을 조정하는 역할을 수행

- 모둠교사는 모둠별 수업을 진행하고, 외부활동 시에도 모둠별로 교육 내용을 설명하며 이때 보조교사는 모둠별로 수업 진행을 지원

3 어린이 경관교육 프로그램 시범 시행: 수원 산의초등학교¹⁾

■ 수업 개요

- 일정: (1회차) 2018년 10월 18일 1~2교시, (2회차) 10월 23일 3~4교시(총 4교시)
- 교육 대상: 수원 산의초등학교 5학년 9반(37명, 총 6개 모둠)
- 교육 대상 학교 주변 현황: 수원 광고 신도시 내 위치

■ 1회차 수업: 우리 동네 경관 알기

- 수업 목표: 대상 지역을 직접 관찰하고, 어린이 관점에서 우리 동네 경관 그리기
- 2교시, 총 90분 진행
- 인사 및 프로그램 소개(15분, 총괄교사 진행)
 - 경관이란 무엇인지 기본적인 개념을 설명하고, 학교 주변에서 쉽게 찾아볼 수 있는 경관 유형에 대해 소개
- 현장답사(55분, 코스별로 모둠교사 지도하에 진행)
 - 2개 모둠씩 3개 팀²⁾으로 나누어 각기 다른 코스로 학교 주변을 답사하고, 활동지에 인상 깊은 경관을 적기
 - A팀은 광고중앙공원, 생태통로, 차음터널, 법조타운 등 사회기반시설 중심의 경관을 살펴보고 이에 대해 교육
 - B팀은 경기융합타운, 광고중앙역, 수원컨벤션센터 주변의 경관을 살펴보고 공공청사, 건축물의 입면, 가로시설물 등 도시경관의 다양한 요소에 대해 교육
 - C팀은 여천, 홍재교, 광고카페거리 등을 살펴보고, 생태하천과 다양한 기반시설로 구성된 경관과 카페거리 경관에 대해 교육

1) 건축도시공간연구소와 수원시정연구원이 협약연구(연구책임:정수진 연구위원)를 통해 진행한 「국토경관 가치인식 향상을 위한 수요맞춤형 경관교육 프로그램 개발 연구」 중 어린이 경관교육 시범시행 결과를 정리함

2) A팀(1, 2모둠)은 코스A(학교-광고중앙공원), B팀(3, 4모둠)은 코스B(학교-수원컨벤션센터), C팀(5, 6모둠)은 코스C(학교-광고카페거리)로 나누어 진행함



©건축도시공간연구소

프로그램 소개(좌) 및 현장답사(우)

- 현장답사 정리 및 수업 마무리(20분, 모듈별 활동 후 총괄교사 진행)
 - 교실로 돌아와 각자 현장답사에서 가장 인상적이거나 함께 이야기하고 싶은 경관에 대해 간단히 기록하고, 서로 느낀 점에 대해 이야기
 - 교재를 활용하여 활동을 정리하고, 다음 시간 활동에 대해 설명



©건축도시공간연구소

현장답사 내용 정리

■ 2회차 수업: 우리 동네 경관 찾기

- 수업 목표: 우리 동네 경관에 대한 다양한 생각을 공유하고 시각화
- 2교시, 총 90분 진행
- 활동 안내 및 지난 수업 복습(15분, 총괄교사 진행)
 - 당일 활동 안내 및 지난주 수업 내용을 복습하고, 경관의 변화에 대해 준비한 PPT 자료를 활용해서 설명
 - 다양한 경관 개선 사례를 소개하고 경관 개선 활동에 대해 교육
- 학교 주변의 다양한 경관 공유하기(45분, 모듈별 활동)
 - 지난주 답사하면서 인상 깊었던 경관을 서로 이야기하고 그림으로 표현
 - 준비된 지도에 개별적으로 그린 그림을 붙이고 모듈별로 토론을 통해 하나의 제목과 경관 이야기를 구성

- 교재를 가지고 경관에 대한 개념, 경관 유형 등 경관교육 수업 내용을 종합 정리



© 건축도시공간연구소

인상 깊었던 경관 공유(좌) 및 교재를 활용하여 종합정리(우)

• 모둠별 발표 및 수업 마무리(40분, 총괄교사 진행)

- 모둠별 대표 발표자를 선정, 현장답사 내용을 바탕으로 모둠별 경관 이야기를 발표
- 발표자는 모둠별 제목과 제목 선정 이유, 그리고 모둠원이 그린 그림을 구체적으로 설명하여 다른 모둠원들이 다양한 생각들을 공유
- 마지막으로 해당 학급과 담임교사에게 수료증과 감사장을 전달하고, 전체 사진촬영으로 수업 마무리



© 건축도시공간연구소

모둠별 발표

■ 경관 프로그램 시범 적용 종합

• 참여 어린이 반응과 수업 효과

- 경관이라는 단어를 처음 들어보는 어린이들이 대부분이었으나 개념을 어려워하거나 고민하지 않고 그대로 받아들이면서 자신들의 입장에서 이해하고 수업에 참여함
- 개인에 따라 차이는 있으나 대부분의 어린이들이 도보로 등교하기 때문에 학교나 주거지 주변 환경에 관심을 많이 보였으며, 특히 디테일한 부분에 더욱 주목함
- 새로운 수업이었지만 전체적으로 금방 적응하여 수업 내용을 이해하고 자기 생각을 적극적으로 표현하였으며, 서로 의견을 나누고 조율하는 모둠활동도 원활하게 진행함

- 담임교사 참관 의견³⁾

- 우리가 살고 있는 주변 경관에 대한 이해와 관심을 갖게 하는 점에서 흥미로운 수업 이었고, 체계적인 교육 내용과 많은 보조교사들을 활용한 수업 진행이 효과적임
- 교육과정과 속에서 사회, 미술, 과학, 수학 등과 다양한 수업과 연계 가능성이 있으며, 학년별로도 저학년부터 고학년까지 학습 목표에 따라 다양하게 응용 가능하다고 판단됨

4 어린이 경관교육 프로그램 개선 및 향후 활용 가능성

■ 어린이 경관교육 프로그램의 개선 사항

- 수업의 목적 및 진행 방향

- 교육의 목적과 수업 목표, 그리고 수업을 통해 얻고자 하는 학습 효과를 명확히 설정 하고, 이를 달성할 수 있도록 수업 내용과 진행 방식을 검토해야 함
- 경관교육의 기본적인 방향이나 주제는 동일하게 유지하되 도시나 농촌 등 지역 여건에 따라 응용할 수 있도록 구체적이고 다양한 교육 내용이 개발되어야 함
- 향후 교사가 교과수업을 통해 직접 교육할 수 있도록 교사 대상의 연수 프로그램 기획이 필요함

- 수업의 내용 및 방법

- 학교 교육과정을 보다 구체적으로 검토하여 연계 가능한 과목이나 수업 내용을 중심으로 학년별 경관교육 프로그램이 개발되어야 함
- 수업 진행 방식에 있어 그림 그리는 것 이외에 글로 표현하거나 카메라를 이용하는 등 자신의 생각을 표현하고 이를 다른 사람과 공유하는 다양한 방법을 검토해야 함
- 수업 내용에 따라 교사 구성과 역할이 구체적으로 제시되어야 함

■ 향후 초등 교육과정과 연계한 어린이 경관교육의 확산 및 활용 가능성

- 1~2학년 교육과정과 경관교육

- 1~2학년 교육과정에서는 처음으로 접하는 사회로서의 학교와 일상적으로 생활하는 동네 또는 마을을 중심으로 기본적인 질서와 관계, 직업, 공동도덕, 장소 등을 이해하고 학습하므로, 이 과정에 일상적으로 생활하는 공간에 대한 내용을 추가하여 경관교육을 진행한다던 학교, 마을(동네)라는 주제를 좀 더 통합적으로 접근하고 체험할 수 있음

3) 수원 산의초등학교 5학년 9반 담임교사 참관 의견

- 3~4학년 교육과정과 경관교육
 - 3~4학년 교육과정에서는 학교나 마을이라는 개념을 확장하여 우리가 살아가는 곳, 우리가 살아가는 모습, 우리 지역의 어제와 오늘, 다양한 삶의 모습과 변화 등의 개념을 지리, 사회, 문화 등의 측면에서 통합적으로 접근하여 학습하므로, 경관교육을 통해 우리가 살아가는 장소와 모습의 다양성과 변화를 구체적으로 이해할 수 있음
 - 특히 고장의 모습, 촌락과 도시 등에 대해서 학습하고 지도(map)에 대한 개념적 이해를 시작하는 단계인 만큼 실제 체험 활동을 통해 이러한 학습 목표를 달성할 수 있음
 - 또한 경관교육을 통해 일상생활 공간이나 장소, 마을, 학교 등에서 문제점을 찾고 개선 방향을 찾아보는 과정을 함께 학습함으로써 적극적인 참여와 자율적인 문제 해결 능력을 기를 수 있음
- 5~6학년 교육과정과 경관교육
 - 5~6학년은 동네, 마을, 고장, 지역 등의 개념을 확장하여 국토와 지구촌에 대해 학습하는 시기로, 공간적 측면뿐만 아니라 사회, 문화, 경제, 역사와 관련된 내용들이 동시에 포함되어 현 교과 내용만으로는 이를 종합적으로 학습하기에 한계가 있음
 - 이러한 측면에서 경관교육은 공간적 개념과 사회, 문화, 역사적인 내용들과도 충분히 연계 가능하여 이를 보완할 수 있음
 - 또한 기초적인 법과 제도에 대한 개념을 처음 학습하는 단계인 만큼 추상적인 개념보다는 구체적으로 도시나 건축 등 경관 형성과 관련된 기초적인 법제도 내용들을 함께 교육한다면 학습 효과를 높일 수 있을 것이라 판단됨
- 향후 교과과정 개편에 따라 신규 교과서 작성 시 경관 관련 내용이 포함될 수 있도록 국토교통부와 교육부 등 관련 부처 협의와 심도 있는 검토 필요
- 정규 교과과정 외에도 방과 후 학습이나 동아리 활동 등을 통해 보다 쉽고 재미있게 경관에 대한 개념과 지식을 교육을 시행할 수 있도록 다양한 학습모델의 개발과 연구 필요

이상민 연구위원 (044-417-9642, smlee@auri.re.kr)



관련 보고서 원문 「국토경관 가치인식 향상을 위한 수요맞춤형 경관교육 프로그램 개발 연구」